

*Современные подходы и инновационные технологии  
в лингводидактике*

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

*Коняева С.В.*

*Екатеринбург*

*svetlanakonyaeva@mail.ru*

Чтобы занять достойное место на развивающемся мировом рынке профессий, высшая школа, помимо традиционных, обращается к проблемам подготовки специалистов, соответствующих запросам потребителей рынка труда. Именно этой причиной и было обусловлено начало исследований по проблемам использования компетентностного подхода в высшем образовании. Его началом стало обеспечение конкурентоспособности выпускника вуза, для чего необходима не только базовая и специальная подготовка, но и личностные и профессиональные качества, позволяющие адаптироваться в различных экономических и социокультурных условиях. То есть, в современных условиях востребован специалист, который обладает гибкостью и мобильностью на рынке труда, способный принимать самостоятельные решения, преобразовывать социальную среду и свою профессиональную деятельность.

В системе образования пока не существует единого подхода к определению ключевых компетенций выпускника вуза. Производным от термина «компетенция» («профессиональная компетенция») выступает понятие «ключевые компетенции». В большинстве публикаций «ключевые профессиональные компетенции» рассматриваются как базовые, универсальные компетенции, общие для всех профессий и специальностей и которые можно было бы применять в самых различных ситуациях.

Полагая, что профессиональная компетентность является качеством, формирующимся в образовательном процессе, профессиональную компетентность студента целесообразно рассматривать как качество, проявляющееся при проектировании и реализации деятельности с учетом квалификационных требований (системной, технологической, информационной и организационной компетентности).

Огромное влияние на формирование профессиональной компетентности и готовности к профессиональной деятельности оказывают интерактивные методы проблемного обучения.

Они мотивируют обучаемых к таким способам усвоения материала, которые вызывают познавательную активность, возбуждают потребность в знаниях, в овладении способами действий.

Для реализации возможностей методов обучения служат приемы, связанные с побуждающей функцией: разъяснение целей деятельности, постановка информационных и проблемных вопросов, создания проблемных ситуаций, организация работы с источниками, применение знаний на профессиональной основе, использование занимательных и игровых форм занятий.

Включение в обучение элементов творчества, проблемных ситуаций, формирует у студента самостоятельность оценок, гибкость мышления, инициативу, позволяет накопить личностный опыт и в целом способствует формированию профессиональной компетентности и готовности к профессиональной деятельности.

В современном информационном обществе трудно представить саморазвивающуюся личность без сформированных умений быстро находить необходимую информацию, организовывать общение на различных уровнях и с помощью различных средств, включая новые информационные технологии, которые являются сегодня неотъемлемой частью развития, как высшей профессиональной школы, так и всей системы образования в целом.

Овладение такими технологиями является ключевым компонентом становления профессионала, так как в настоящее время задачи развития высшей профессиональной школы сосредоточены не только на трансляции знаний, умений и навыков, а на формировании профессиональных компетенций, что под собой подразумевает как профессиональную компетентность, так и направленность на конкретную профессиональную деятельность. В этом случае применение информационных технологий в организации учебного процесса обеспечивает формирование творческого знания, личностный рост студентов, преемственность в формировании понятий, наиболее широкий доступ к разнообразным информационным массивам.

Овладение ключевыми профессиональными компетенциями является одной из важных задач современной педагогики.

Компетентностный подход предполагает усиление не столько объективно-знаниевой, сколько деятельностной формы обучения, то есть овладение навыками решения тех или иных задач, изложение, анализ, навыками самостоятельно находить информацию, сравнивать те или иные объекты и т.д.

При компетентностном подходе основным моментом является проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов).

В современном информационном обществе цель обучения заключается не столько в получении знаний, сколько в овладении методами исследования, обмена и использования информации в качестве базы для получения этих знаний.

Компьютерные технологии в настоящее время используются практически во всех сферах деятельности человека. И, хотя компьютер является одним из важных элементов современной образовательной модели, использование традиционных источников информации не исключается. И, более того, информационные технологии помогают студенту самому активно участвовать в создании такой модели.

Так как сейчас образование является основой получения работы и соответствующего материального обеспечения, то, естественно, что система образования должна быть мобильной и ориентироваться на потребности рынка труда.

Значительный объем и разнообразие информации в современной жизни, необходимость овладения современными методами изучения иностранного языка и внедрение технических средств обработки информации определяют интерес к возможности применения персональных компьютеров в обучении иностранным языкам.

Следует отметить, что роль преподавателя в условиях информатизации обучения усиливается. Это связано с тем, что процесс обучения осуществляется в новой среде, которая характеризуется использованием современных информационных средств.

Функции преподавателя и студента дополняют друг друга, поэтому процессы компьютеризации образовательной деятельности тесно взаимосвязаны, компьютерные средства, имитирующие определенный аспект деятельности обучающего, являются одновременно и инструментом работы обучаемого.

В качестве инструмента деятельности главным образом используются компьютерные средства общего назначения, которые специально не предусматривают выполнения задач обучения. Прежде всего, к таким средствам относятся разнообразные текстовые редакторы, обеспечивающие техническую поддержку процесса обучения.

В качестве информационной поддержки процесса обучения можно использовать различные программы типа баз данных и информационные ресурсы системы Интернет, с помощью которых и преподаватели и обучаемые могут получить исчерпывающую и актуальную информацию по всем интересующим их вопросам.

В компьютерной форме обучения сохраняются ключевые моменты, наиболее характерные для процесса преподавания иностранных языков. К ним можно отнести:

- улучшение способов презентации и организации учебного материала;
- в условиях компьютеризированного процесса обучения студенту дается возможность выбора стратегии достижения цели;
- широкий доступ к вспомогательной справочной информации;
- компьютер дает возможность сочетать все виды вербальной и невербальной наглядности, что происходит за счет использования визуальных и аудитивных средств.

Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Существует большое количество мультимедийных обучающих программ, а Интернет предоставляет колоссальные возможности и услуги информационного и коммуникативного характера.

Говоря об использовании Интернет в обучении иностранному языку, нужно помнить, что в качестве ведущего компонента содержания обучения выступают различные виды деятельности – аудирование, говорение, чтение, письмо. Интернет по своим дидактическим возможностям позволяет практиковаться во всех четырех видах речевой деятельности.

Можно выделить следующие формы использования Интернет-технологий в вузе:

- создание собственных веб-страниц и сайтов, что является информационным, обучающим и контролирующим моментом в преподавании языка;

- использование веб-ресурсов в процессе обучения всем четырем видам речевой деятельности, для научной и учебной работы студентов, в качестве вспомогательного ресурса для создания учебного материала (шаблоны тестов определенного вида работ);
- использование электронных коммуникативных служб в преподавании (e-mail как организационный момент в преподавании; телекоммуникационные проекты как новый вид учебных заданий; телеконференции и т.д.);
- использование новейших технологий трехмерного пространства в преподавании (мультимедийные курсы);
- использование презентационных свойств информационных технологий.

Использование компьютерных технологий на практике предполагает новый вид познавательной активности студента, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности студентов, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Таким образом, использование информационных технологий способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению развития личности, ориентирующейся в информационной среде, приобщенной к возможностям современных технологий.

На сегодняшний день студенты при работе над учебными проектами обращаются к различным информационным ресурсам: поисковые системы сети Интернет, мультимедиа программы, электронные энциклопедии. Для редактирования, обработки и представления полученных результатов студенты работают с текстовыми и графическими редакторами, нередко выполняют отчеты о проделанной работе с помощью презентаций, фото слайдов или видеороликов. Участие в таких проектах очень важно для студентов, поскольку они приобретают необходимые навыки организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

Использование информационных технологий в процессе обучения предоставляет студенту возможность осуществлять регистрацию, сбор, накопление информации об изучаемой проблеме; автоматизировать процессы обработки результатов эксперимента. Использование таких технологий позволяет организовывать исследовательскую деятельность.

Также подобные технологии позволяют объединять различные виды информации (текст, графика, слайды, музыка, звук, видео), что дает возможность реализовать модель самостоятельной учебной деятельности, способствует повышению мотивации обучения за счет использования современных средств представления и манипулирования аудиовизуальной информацией, повышения уровня эмоционального восприятия информации.

Здесь следует также отметить, что задания, применяемые при использовании информационных технологий в процессе обучения – это средство, которое оказывает обучающее воздействие, так как именно в деятельности и происходит становление и развитие личности, формирование и развитие его профессиональных качеств, знаний, навыков и умений.

Компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный материал для студентов. Быстродействие, большие технические и информационные ресурсы персонального компьютера делают процесс обучения более гибким, расширяют интеллектуальную компетенцию студента. Мультимедийные курсы позволяют изучать иностранный язык в интерактивном режиме, а генеративные программы открытого типа делают компьютерные тематические базы данных универсальными, адаптируемыми для любого уровня владения иностранным языком, что, несомненно, усиливает их значимость для процесса обучения иностранным языкам.

#### Библиографический список

1. Анисимов П. Ф. Новые информационные и образовательные технологии как фактор модернизации учебного заведения // Среднее профессиональное образование. 2004. № 6.
2. Демин В.Д. Профессиональная компетентность как личностная характеристика субъекта // Философская антропология и философия культуры. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1999. С. 157-158.
3. Степанова Н.Ю. К проблеме использования информационных технологий в преподавании иностранного языка // Современные теории и методы обучения иностранным языкам. М.: Издательство «Экзамен», 2006. 381 с.